

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

От «22» февраля 2018 г. №121

## Цель и задачи учебной практики

**Цель проведения производственной практики (научно-исследовательская работа):** формирование у обучающегося профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя в области дошкольного образования; овладение обучающимися компетенциями использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### Задачами практики являются:

1. Формулирование научного исследования;
2. Разработка программы практической части исследования;
3. Реализация программы практической части исследования;
4. Определение критериев и показателей, подбор диагностических материалов.

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1	«Правоведение»; «Педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»	«Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»

2.	ОПК-2	<p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;</p> <p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования»;</p> <p>«Основы педагогической риторики»;</p> <p>«ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»;</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»;</p> <p>«Театр в ДОО»;</p> <p>«Робототехника в ДОО»;</p> <p>«Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
3.	ОПК-3	<p>«Педагогика»;</p> <p>«Дошкольная педагогика»;</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»;</p> <p>«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»;</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа в ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	
4.	ОПК-5	<p>«Педагогика»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Основы математической обработки информации»;</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»;</p> <p>«Система оценки качества дошкольного образования»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
5.	ОПК-6	<p>«Педагогика»;</p> <p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»;</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>«Коррекционно-развивающая работа в ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>

		(научно-исследовательская работа)»	
6.	ПК-1	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
7.	ПК-4	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>оздоровительной работы в ДОО»);</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	
8.	ПК-5	<p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»;</p> <p>«Дошкольная педагогика»;</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»;</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>

		<p>«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»;</p> <p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»;</p> <p>«Основы педагогической риторики»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	
9.	ПК-7	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика экологического образования детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика развития детского изобразительного творчества»;</p> <p>«Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»;</p> <p>«Методическое обеспечение</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

		<p>реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»;</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методическое обеспечение дошкольного образования»;</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»</p>	
10.	ПК-8	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;</p> <p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Организация учебно-исследовательской деятельности»;</p> <p>«Учебная практика (технологическая)»;</p> <p>«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Система оценки качества дошкольного образования»;</p>	<p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>



		«Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»	
--	--	--	--

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО.

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>Уметь: применять нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в работе Владеть: навыками использования нормативно-правовых основ в работе ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО.</p>
	<p>ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть: нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы работы ДОО Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Уставом ДОО, Стандартом ДОО, Положением о деятельности ДОО, СанПин.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические аспекты разработки образовательных программ для ДОО в рамках темы ВКР Уметь: Участвовать в разработке отдельных</p>

		<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО в рамках темы ВКР .  Владеть:  элементарными навыками составления образовательных и парциальных программ в рамках темы ВКР.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: содержание образовательных и дополнительных программ для ДОО в рамках темы ВКР  Уметь: разрабатывать содержание образовательных программ для детей младшего и старшего дошкольного возраста в рамках темы ВКР .  Владеть: умениями разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ДОО с использованием ИКТ в рамках темы ВКР .</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей групп дошкольного возраста  Уметь: применять теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей групп дошкольного возраста в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках</p>

		<p>темы ВКР  Владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках темы ВКР.</p>
	<p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные требования к организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Уметь: участвовать в организации совместной индивидуальной деятельности в процессе организации ООД с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.  Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  соответствии с требованиями федеральных</p>

		<p>государственных образовательных стандартов в рамках темы ВКР .</p>
	<p>ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: методику организации совместной и индивидуальной деятельности детей  Уметь: применять технологии обучения и воспитания в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Владеть: умениями организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей в группах дошкольного возраста в рамках осуществления формирующего этапа эксперимента ВКР, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе</p>

		с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знает: теоретические основы контроля и оценки формирования навыков практической деятельности детей дошкольного возраста. Умеет: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов диагностических методик по выявлению и коррекции трудностей познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития детей в рамках темы ВКР. Владеть: современными методами диагностики выявления и коррекции трудностей познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития детей по теме ВКР
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знает: современные формы, методы, приемы приемов контроля и оценки формирования результатов познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития детей, выявления и коррекции трудностей в обучении. Умеет: внедрять современные методы и приемы контроля и оценки усвоения детьми дошкольного возраста основных образовательных областей по теме ВКР. Владеть: современными методами и приемами контроля и оценки формирования

		<p>результатов познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития детей, выявления и коррекции трудностей в развитии в рамках темы ВКР.</p>
	<p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: современные формы и методы контроля и оценки формирования результатов познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития детей, выявления и коррекции трудностей в обучении  Владеет: активными формами, методами контроля и оценки формирования результатов познавательного, речевого, физического, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по теме ВКР.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей дошкольного возраста в рамках темы ВКР.  Уметь: использовать технологии социально-личностного развития, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.  Владеть: методикой использования технологии социально-</p>

		<p>личностного развития детей в рамках темы ВКР</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии  Владеть: игровыми технологиями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в рамках темы ВКР.  Уметь: внедрять игровые технологии необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента по теме ВКР.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методику использования здоровьесберегающих, игровых, технологии социально-личностного развития и воспитания детей,, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.  Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. в рамках формирующего этапа эксперимента.  Владеть: современными психолого-</p>



		педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в рамках темы ВКР .
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: делать анализ профессиональной коммуникации с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в рамках практики в группах дошкольного возраста.
ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности для проведения педагогической диагностики по теме ВКР.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах раннего и дошкольного возраста по теме ВКР.

	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям.	Владеть: способами коррективы усвоения материала по образовательным областям в соответствии с особенностями детей раннего и дошкольного возраста и способами коррективы в рамках темы ВКР.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать: специфику и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в разных возрастных группах.
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Уметь: использовать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений в создании условий для свободного выбора детьми деятельности и выбора материалов в каждой возрастной группе на формирующем этапе исследования по теме ВКР.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Владеть: различными, способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего и дошкольного возраста при организации и проведении формирующего этапа исследования по теме ВКР.
ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

областям дошкольного образования	<p>ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p>	<p>Уметь: планировать игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, речевую, конструирования, художественно-эстетическую, трудовую, двигательную, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства в процессе работы по теме ВКР.</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Владеть: навыками по созданию, методических разработок, дидактических материалов для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей дошкольного возраста.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p>	<p>Уметь: применять на практике методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах ВКР.</p>

	ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеть: ИКТ-компетентностями, при планировании образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по теме исследования ВКР.
--	--	--

#### 4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (недель).

п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Составление плана преддипломной практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям, проведение конференции по ознакомлению со спецификой работы в группах дошкольного возраста.(5 часов) Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов, допуск студентов к практике).(5 часов)	УК-1,УК-2, УК-6
2.	Основной этап	Составление плана работы на период прохождения практики, согласование плана работы с руководителем ВКР и методистами кафедры. (44 час) Проведение зачётных занятий по образовательным областям, а также воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста. (44 часа)	ОПК-1, ОПК-8, ПК-5, ПК-1, ПК-4,
3.	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики с педагогами, оценка каждого студента, подготовка выступления на заключительной конференции,	ПК-8

		<p>подготовка к демонстрации презентаций и выносного оборудования. (5 часов)</p> <p>Выступление студентов на итоговой конференции, показ презентаций и фотоотчетов, подтверждающих работу в группах дошкольного возраста. Анализ своей работы. (5 часов)</p>	
--	--	--	--

### **5. Формы отчетности по практике**

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).
- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **8.1. Основная литература\***

##### **8.1.1. Печатные издания**

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30
3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10
5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121с. Всего: 7.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно- метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

### **8.2. Дополнительная литература\***

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

#### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

### **8.3. Ресурсы сети Интернет**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

<i>№</i>	<i>Название сайта.</i>	<i>Электронный адрес.</i>
1	Русская виртуальная библиотека	<a href="http://www.rvb.ru">http://www.rvb.ru</a>

2	Авторская методика обучения	<a href="http://www.metodika.ru">http://www.metodika.ru</a>
3	Информационный портал для работников системы образования	<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
4	Методика воспитания дошкольников	<a href="http://www.metodika-online.ru">http://www.metodika-online.ru</a>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition,Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС"МераПро".

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51»  2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35»  3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

*Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ – нет.*

**11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры ТМДНО  Г.А. Додонова

Программа рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от «1» сентября 2021г. №1

Зав. кафедрой ТМДНО  А.И. Улзытуева

«1» 09 2021 г. №1





**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**1. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## Структура отчёта о прохождении практики

### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ

*1 (Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

*2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**Приложение 3**  
**Приложение к ПП**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность подготовки «Дошкольное образование»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	Нормативно-правовые основы.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования.	Нормативно-правовые основы в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики воспитателя ДОО.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Фрагментально осуществляет профессиональную деятельность.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования в группах дошкольного возраста.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики воспитателя ДОО в группах дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО на низком уровне.	Использует нормативно-правовыми основами в сфере дошкольного образования воспитателя ДОО на среднем уровне.	Использует нормативно-правовые основы в сфере образования, в том числе нормы профессиональной деятельности.	Отчет, дневник практики
ОПК-2	Знать	Некоторые теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.	Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования на среднем уровне.	Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Участвовать в разработке частичных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО.	Участвовать в разработке отдельных материалов дополнительных образовательных программ ДОО под руководством педагогов.	Частично разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по дошкольному возрасту с использованием ИКТ.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с помощью педагога.	Разрабатывает отдельные компоненты вариативной части ООП с инициативной группой.	Самостоятельно разрабатывает отдельные компоненты вариативной части ООП с инициативной группой с использованием ИКТ.	Отчет, дневник практики
ОПК-3	Знать	Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей групп дошкольного возраста.	Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями ФГОС и инклюзивного образования.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Участствует в организации совместной индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста, по теме ВКР, в соответствии с требованиями ФГОС под руководством методистов по практике.	Самостоятельное участие в организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС.	Самостоятельное участие в организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов под руководством воспитателей и методистов ДОО.	Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей в группах дошкольного возраста в рамках осуществления формирующего этапа эксперимента ВКР, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики



ОПК-5	Знать	Знает теоретические основы контроля и оценки формирования навыков практической деятельности детей дошкольного возраста на низком уровне.	Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в образовании детей дошкольного возраста на среднем уровне	Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей раннего возраста и методы и приемы выявления и коррекции трудностей в развитии детей дошкольного возраста на высоком уровне.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично внедряет современные методы и приемы контроля и оценки усвоения детьми дошкольного возраста результатов образования по теме ВКР.	Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов, приемов формирования результатов образования по теме ВКР, выявления коррекции трудностей в обучении детей дошкольного возраста под контролем руководителя ВКР.	Самостоятельно использует и внедряет современные формы, методы, приемы формирования результатов образования, выявления коррекции трудностей в развитии детей раннего возраста по теме ВКР.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует некоторые активные формы, методы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста по теме ВКР.	Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста по теме ВКР на среднем уровне.	Самостоятельно использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей дошкольного возраста по теме ВКР.	Отчет, дневник практики
ОПК-6	Знать	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей дошкольного возраста на низком уровне.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития детей дошкольного возраста.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Частично осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента по теме ВКР.	Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента по теме ВКР под контролем руководителя ВКР.	Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий) необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями на формирующем этапе эксперимента по теме ВКР.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Использует некоторые современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в дошкольном возрасте.	Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей старшего дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы ВКР под контролем руководителя ВКР.	Самостоятельно использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках темы ВКР.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на низком уровне.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на среднем уровне.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Частично анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в ДОО.	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм под руководством воспитателя.	Самостоятельно анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм при прохождении практики в группах дошкольного возраста.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Методикой частичного анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций практики в группах дошкольного возраста.	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций с детьми дошкольного возраста под руководством руководителя ВКР по теме исследования.	Методикой самостоятельного анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций с детьми дошкольного возраста по теме исследования.	Дневник и отчет практики
ПК-4	Знать	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Общие закономерности развития ребенка в среднем и старшем дошкольном возрасте и особенности для проведения педагогической диагностики в рамках темы ВКР на среднем уровне.	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте и особенности для проведения педагогической диагностики в рамках темы ВКР на высоком уровне.	Дневник и отчет практики

	Уметь	Подобрать элементарный диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах раннего и дошкольного возраста по теме ВКР.	Подобрать разнообразный диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах дошкольного возраста по теме ВКР под контролем руководителя ВКР.	Самостоятельно подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения диагностики в группах дошкольного возраста по теме ВКР.	Дневник и отчет практики
	Владеть	Диагностическими методиками педагогической диагностики детей дошкольного возраста.	Диагностическими методиками педагогической диагностики детей дошкольного возраста и способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям под руководством руководителя ВКР.	Самостоятельно диагностическими методиками педагогической диагностики детей дошкольного возраста и способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям в рамках темы исследования.	Дневник и отчет практики
ПК-5	Знать	Специфику и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в разных возрастных группах на низком уровне.	Виды, формы, методы, способы и особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений на среднем уровне.	Специфику дошкольного образования, способы и особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Частично использовать конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений в создании условий для свободного выбора детьми деятельности и выбора материалов в каждой возрастной группе на формирующем этапе исследования по теме ВКР.	Использовать формы, методы и способы взаимодействия всех участников образовательных отношений под руководством воспитателя на формирующем этапе исследования по теме ВКР.	Самостоятельно использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности на формирующем этапе исследования по теме ВКР.	Дневник и отчет практики

ПК-7	Владеть	Некоторыми способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего и дошкольного возраста при организации и проведении формирующего этапа исследования по теме ВКР.	Различными формами, способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста на среднем уровне при организации и проведении формирующего этапа исследования по теме ВКР.	Различными формами, способами организации взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми раннего возраста на высоком уровне при организации и проведении формирующего этапа исследования по теме ВКР.	Дневник и отчет практики
	Знать	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте на низком уровне.	Виды детской деятельности и формы организации в группах дошкольного возраста на среднем уровне.	Особенности становления, развития и формы организации детских видов деятельности в дошкольном возрасте на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Фрагментарно планировать игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, речевую, конструирования, художественно-эстетическую, трудовую, двигательную, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства в процессе работы по теме ВКР.	Планировать и организовывать все виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте (игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, речевую, конструирования, художественно-эстетическую, трудовую, двигательную), под руководством воспитателя в процессе работы по теме ВКР.	Самостоятельно и методически грамотно планировать и организовывать игровую, познавательно-исследовательскую, социально-коммуникативную, речевую, конструирования, художественно-эстетическую, трудовую, двигательную, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства в процессе работы по теме ВКР..	Дневник и отчет практики

	Владеть	Некоторыми умениями по созданию, методических разработок для педагогов, родителей по теме ВКР, дидактических материалов для детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Умениями по созданию методических разработок для педагогов, родителей по теме ВКР, дидактических материалов для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей под руководством воспитателя.	Умениями самостоятельно создавать методические разработки для родителей, педагогов по теме ВКР, дидактические материалы для детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС и СанПин.	Дневник и отчет практики
ПК-8	Знать	Основы теории речевого, физического, познавательного, социально-личностного, развития детей дошкольного возраста на низком уровне.	Теоретические основы речевого, физического, познавательного, социально-личностного развития детей дошкольного возраста на среднем уровне.	Содержание, формы, методы, приемы, технологии физического, познавательного развития детей дошкольного возраста на высоком уровне.	Дневник и отчет практики
	Уметь	Частично использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по усвоению результатов образовательных программ детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах ВКР.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга детей раннего и дошкольного возраста с помощью педагога и психолога на констатирующем и контрольном этапах ВКР.	Самостоятельно использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга детей дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах ВКР..	Дневник и отчет практики
	Владеть	ИКТ-технологиями.	ИКТ-технологиями, при планировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста по теме ВКР.	ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки работы с детьми дошкольного возраста в рамках темы ВКР.	Дневник и отчет практики

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования

методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практике. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	ПК-8	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания  
(проекта внеклассного мероприятия)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<i>Обучающийся правильно выполнил индивидуальное практическое задание: сформулирован научный аппарат по теме исследования; разработана программа практической части исследования; описан формирующий этап эксперимента; определены критерии и показатели диагностических материалов. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах раннего и дошкольного возраста.</i>
«хорошо»	<i>Обучающийся частично выполнил практическое задание: сформулирован научный аппарат по теме исследования; разработана программа практической части исследования; Показал хорошее владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах раннего и дошкольного возраста. Сделаны выводы.</i>
«удовлетворительно»	<i>Практическое задание выполнено верно, не представлен научный аппарат, не конкретизированы критерии и показатели диагностических материалов.</i>

<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание не выполнено.</i>
------------------------------	---

***Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией***

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

**2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>-показал теоретическую подготовку;</li> <li>-умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> </ul> <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики;</li> <li>-материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>-выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики;</li> <li>-полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>-проявил себя как ответственный исполнитель;</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнен почти в полном объёме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>-грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>-описывается анализ выполненных заданий, но не чётко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</li> </ul>	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения;</li> <li>-не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений;</li> <li>-в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества</li> </ul> <p><i>Отчёт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>-не анализирует, а только перечисляет материалы;</li> <li>-низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul>	<i>Пороговый</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике;</li> </ul>	<i>Компетенции не сформированы</i>



	<p><i>-не выполнил программу практики;</i>  <i>Отчёт:</i>  <i>-документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i>  <i>-анализ выполненных заданий отсутствует.</i></p>	
--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задание 1.** Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Разработка и проведение мастер-класса для педагогов ДОУ по теме исследования»

Баллы	Содержание оценки
3	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и деятельностного типа, представлены листы регистрации, анализ проведения, отзывы педагогов о мероприятиях.
2	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и деятельностного типа, анализ проведения, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации
1	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, анализ проведения мероприятий формальный, поверхностный, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.
0	Планы-конспекты мероприятий не предполагают использования диагностического подхода к формированию компетентности педагогов, отсутствует анализ проведения мероприятий, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.

**Задание 2.** Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы развития детского творчества в условиях семейного воспитания.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы детского развития»**

Балл	Содержание оценки
3	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. Составлен в соответствии со структурой, красочно оформлен и имеет возможность дополнения участниками воспитательно-образовательного процесса.
2	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты, материал красочно оформлен и имеет возможность дополнения участниками воспитательно-образовательного процесса.
1	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты. Оформление затрудняет возможность дополнения материалов.
0	Интерактивные материалы не соответствуют содержанию, требованиям и/или структуре.

**Задание 3.** Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (разработок) для участников образовательного процесса по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработка, оформление и представление практических (методических) рекомендаций (разработок) для участников образовательного процесса по теме исследования»**

Балл	Содержание оценки
3	Методическая разработка представлена, имеет высокую практическую значимость; четкость, аргументированность и качество изложения; культуру оформления и презентации. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы.
2	Методическая разработка представлена, имеет практическую значимость; отсутствуют некоторые структурные компоненты; отсутствует четкость, аргументированность и качество изложения, в целом соответствующе оформлена. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов в области решения исследуемой проблемы.
1	Методическая разработка представлена. Содержание направлено на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности

	педагогов в области решения исследуемой проблемы. Отсутствует логика, структурность и аргументированность в изложении материала; в целом соответствующе оформлена.
0	Методическая разработка не представлена.

**Задание 4.** Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося (категории обучающихся) с учетом особенностей развития и задач зоны ближайшего развития»

Баллы	Содержание оценки
3	Индивидуальный образовательный маршрут представлен, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала, проиллюстрирован примерами. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Индивидуальный образовательный маршрут представлен, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала.
1	Индивидуальный образовательный маршрут представлен, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Индивидуальный образовательный маршрут не представлен.

**Задание 5.** Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Подготовка и проведение контрольного эксперимента по теме исследования»

Баллы	Содержание оценки
3	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде анкет, протоколов обследования, диагностика проведена по методике констатирующего.
2	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде таблиц первичных данных, диагностика

	проведена по методике констатирующего.
1	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены лишь частично в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена, но методики не совпадают с констатирующим экспериментом.
0	Диагностические материалы контрольного эксперимента не представлены.

**Задание 6.** Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Обработка и письменное оформление результатов педагогической диагностики по теме исследования (контрольный эксперимент)»

Баллы	Содержание оценки
3	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведен критериальный и уровневый анализ данных. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано на основе методик оценки статистической значимости различий.
2	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
1	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена минимальная количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
0	Анализ результатов диагностики не позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий.

	Не проведена количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования не сделано.
--	--

**Задание 7.** Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Представление результатов исследования на научно-практической конференции в формате статьи»

Балл	Содержание оценки
3	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
2	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
1	Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы.
0	Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы.

### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальное практическое задание	Подобрать династические методики по теме исследования; разработка конспектов по практической части исследования; создание картотеки по теме исследования.

##### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
  - ответ логичен, доказателен;
  - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
  - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
  - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
  - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня

сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.